

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детства и юношества
«Школа самоопределения»
ИНН 2461023324
660059, г. Красноярск, ул.
Академика Вавилова 90
E-mail: udo_ddiu@mailkrsk.ru
т. 7 (391) 201-52-89

Первому заместителю министра
образования Красноярского края
Анохиной Н. В.

ЗАЯВКА
на признание организации, осуществляющей образовательную деятельность,
региональной инновационной площадкой

Раздел I. Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества «Школа самоопределения»
Место нахождения	660059, г. Красноярск, ул. Академика Вавилова 90
Фамилия, имя, отчество директора	Котова Анна Петровна
Фамилия, имя, отчество руководителя проекта/программы	Матвеева Наталья Валерьевна
Контактный телефон	89836123985
E-mail	nmatveeva20@mail.ru
Адрес сайта, на котором размещен инновационный проект	http://sso-ru.1gb.ru/%d0%b3%d0%bb%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b0%d1%8f/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c/%d1%80%d0%b5%d1%81%d1%83%d1%80%d1%81%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80-%d0%bf%d0%be-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%d0%bc-%d0%bc%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d0%b0/
Раздел II. Сведения об инновационном проекте (программе)	
Направление	Социально-гуманитарное
Тема проекта/программы	Развитие медиативных компетенций обучающихся профильных психолого-педагогических классов
Срок реализации проекта/программы	2024-2025 гг.
Актуальность	Дефицит педагогических кадров подтверждается статистическими данными Федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования». Нуриева Л. М., Киселев С. Г. связывают это с недостаточным количеством выпускников педагогических вузов, не перекрывающим потребность в кадрах, обучением на заочных

	программах уже работающих в школах специалистов (что перекрывает доступ к ним свежих кадров), высокой текучкой молодых специалистов (имеют возможность выбирать при большом количестве свободных вакансий). Статистика по разным регионам отличается, но при этом везде сохраняется необходимость работать больше чем на одну ставку (1.2-1.7 ставки). Труд педагога является напряженным и высокоэнергозатратным. Умение «держат» аудиторию, следить за дисциплиной, понятно и доступно излагать материал, замечать и разрешать возникающие среди обучающихся конфликты требует высокого уровня самоконтроля прежде всего от самого педагога. Напряженный труд, ответственность и многозадачность у опытных педагогов могут привести к эмоциональному выгоранию, молодым педагогам и обучающимся профильных психолого-педагогических классов приходится особенно сложно. Развивая медиативные компетенции (коммуникативность, управление конфликтом, анализ проблемы, планирование и самоконтроль), обучающиеся психолого-педагогических классов, могут научиться саморефлексивно воспринимать и выражать свои собственные потребности, чувства, страхи и поведение. Самоанализ приводит к профессиональному росту и, следовательно, является важной целью обучения в области подготовки будущих педагогов. Развитие данных медиативных компетенций в рамках инновационной площадки поможет обучающимся психолого-педагогических классов стать более эффективными специалистами, способными успешно взаимодействовать с учащимися, родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса, уменьшит отток молодых педагогов из школ, что, в итоге, снизит кадровый дефицит. Обогащение программы подготовки педагогических классов медиативной составляющей позволит создать событийную мотивирующую образовательную среду, включающую интерактивное взаимодействие, игры и профессиональные пробы, что позволит вызвать у современных школьников интерес к педагогической профессии. Интерес и вовлеченность обучающихся психолого-педагогических классов и разновозрастных групп в практики педагогической деятельности и демонстрация ими коммуникативности, планирования, самоконтроля и других медиативных компетенций будут способствовать развитию интереса обучающихся к профессии педагога и, соответственно, будут нести отсроченный профориентационный эффект для других обучающихся школ г. Красноярска и Красноярского края.
Цель проекта	Формирование и развитие медиативных компетенций обучающихся профильных психолого-педагогических классов и разновозрастных групп города Красноярска.
Задачи проекта	1). Разработать и провести диагностические кейсы в начале и в конце учебного года у обучающихся профильных психолого-педагогических классов и разновозрастных групп для выявления уровня сформированности медиативных компетенций. 2). Организовать набор обучающихся психолого-педагогических классов и разновозрастных групп на программу «Шаг в профессию: медиатор»;

	3). Обеспечить включенность обучающихся психолого-педагогических классов и разновозрастных групп в событийные мероприятия, проводимы по теме медиации; 4). Обеспечить условия для разработки обучающимися игр для формирования и развития медиативных компетенций у обучающихся школ города Красноярска; 5). Тиражировать опыт и эффективные практики развития медиативных компетенций для психолого-педагогических классов и разновозрастных групп через участие в тренингах, круглых столах, конференциях и иных мероприятиях.
Теоретические положения	Высокая загруженность школ и педагогов предъявляет особые требования к компетенциям педагогов, обучающихся психолого-педагогических классов и разновозрастных групп. Компетенции - обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. В подростковой, конфликтной среде, для будущих педагогов на первое место выходят медиативные компетенции: 1) Коммуникативность – умение поддерживать межличностное взаимодействие, уточнять, побуждать и повествовать. 2) Управление конфликтом – умение определить существо конфликта и организовать открытое и эффективное взаимодействие. 3) Анализ проблемы – умение добиться точных сведений, прояснение спорных моментов путем постановки ряда конкретных вопросов, выявление потенциальных возможностей или самой разнообразной информации, которая может пригодиться в будущем. 4) Планирование – способность разработать программу собственной деятельности. 5) Самоконтроль – умение брать под контроль свои мысли, эмоции, поведение, применяя для этого необходимые волевые усилия [Корнеева, Шахова, Сорванова, 2020]. Данные компетенции развиваются только через выполнение практических заданий, отработку и закрепление навыков, а также освоение спектра технологий и методов, выходящих за рамки классической педагогики. Такую возможность предоставляет дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шаг в профессию медиатор». Данная программа направлена на сопровождение и мотивацию учащихся подросткового возраста к деятельности в школьной службе медиации и способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций. Данная программа, прежде всего, учитывает возрастные особенности подростков: разносторонние интересы, любознательность, увлеченность, инициативность и призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям бесконфликтного общения, что является первостепенным для обучающихся психолого-педагогических классов. Занятия содержат интерактивные методы:

	- творческие задания; - игровые элементы; - мозговой штурм; - интерактивные лекции (использование видеоматериала); - ролевые игры; - психогимнастические упражнения; - групповую дискуссию. Высокая насыщенность и практическая ориентированность занятий программы позволит будущим педагогам успешно развивать и отработать свои медиативные компетенции. Формат игры как итогового продукта обучения детей выбран целенаправленно. В различных сферах жизнедеятельности человека используются различные игры: ролевые, досуговые, деловые, квесты, квизы, хакатоны и т.д. При всем многообразии игр и тренингов, уже имеющихся в наличии, специализированных игр, направленных на развитие медиативных компетенций практически нет, и в медиативном подходе они не используются. Разработка доступных специализированных деловых и ролевых игр (особенно для подростков) могла бы существенно улучшить ситуацию в школах, позволяя в игровой обстановке проигрывать различные типичные конфликтные ситуации, учиться коммуникации, пробовать разные стили поведения в конфликте и т.д.
--	---

Раздел III. Этапы реализации проекта/программы

Этапы	Содержание	Результат
1 этап. Подготовительный. Январь – август, 2024 г.	- Разработка диагностических кейсов. - Актуализация программы. - Набор обучающихся на программу «Шаг в профессию: медиатор».	- Разработаны диагностические кейсы для обучающихся. - Актуализирована программа. - Скомплектованы группы из обучающихся психолого-педагогических классов.
2 этап. Основной. Сентябрь 2024 - Июнь 2025 г.	- Проведение вводной и итоговой диагностики уровня сформированности медиативных компетенций у обучающихся. - Обучение психолого-педагогических классов программе «Шаг в профессию: медиатор». - Содействие в разработке медиативных игр обучающимися. - Проведение тренингов, круглых столов, мастер-классов, кругов сообщества.	- Подсчитаны результаты вводной и итоговой диагностики. - Вручены сертификаты по завершению обучения по программе «Шаг в профессию: медиатор». - Создан электронный сборник с разработанными медиативными играми обучающихся. - Проведены тренинги, круглые столы, мастер-классы, круги сообщества.
3 этап. Заключительный. Июль - Август 2025 г.	Подготовка к выступлению на Августовском педагогическом совете с целью представления разработанных игр и опыта полученного за время реализации	Выступление на Августовском педагогическом совете с докладом «Медиативные игры как инструмент профилактики конфликтов».

	региональной инновационной площадки.	
--	--------------------------------------	--

Раздел IV. Средства контроля и аналитическая деятельность

Виды деятельности	Процедуры оценивания, оценочные средства (средства диагностики)	Формат фиксирования результата, место размещения результатов для ознакомления экспертов
Оценивание достижения планируемых результатов для учащихся	Диагностические кейсы уровня сформированности медиативных компетенций у обучающихся	Внутренняя документация программы, аналитическая справка по результатам освоения программы на Августовском педагогическом совете
	Количество призовых мест и сертификатов участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и конференциях различного уровня	Аналитическая справка по результатам участия в мероприятиях на Августовском педагогическом совете Размещение событийной информации, сертификатов и дипломов в новостной ленте ВК
	Создание продукта (медиативных игр) по результатам прохождения программ	Размещение электронного сборника игр на сайте организации и его презентация на Августовском педагогическом совете
Анализ промежуточных результатов реализации проекта. Корректировка проекта	Промежуточный и текущий контроль освоения программы Количество запросов на проведение тренингов, круглых столов, мастер-классов, кругов сообщества.	Внутренняя документация Аналитическая справка по количеству проведенных мероприятий
Экспертиза материалов, созданных в процессе реализации проекта (аналитических справок, результатов диагностики и др.). Внешнее рецензирование разработок (диагностического инструментария, разработанного в ОО для реализации проекта; дидактических материалов к урокам	Экспертирование диагностических кейсов, медиативных игр, разработанных обучающимися	Заключение экспертов из числа практикующих педагогов и медиаторов по каждому кейсу и каждой предоставленной игре

(занятиям в ДОУ); методических рекомендаций для педагогов, управленческих кадров, методистов и др.)		
Анализ итоговых результатов	Составление отчета о деятельности РИП	Отчет по деятельности РИП

Раздел V. Необходимые условия

Описание условий реализации проекта	1. Учебные кабинеты МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» 2. Договора о сотрудничестве со школами, имеющими психолого-педагогические классы и разновозрастные группы 3. Проектная группа из числа педагогов и администрации МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» 4. Экспертная комиссия по оценке диагностических кейсов и медиативных игр.
Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта, используемых в процессе инновационной деятельности	Научно-методические разработки 1. Статистические данные дефицита педагогических кадров Нуриева Л. М., Киселев С. Г. Трудоустройство выпускников педвузов: статистика против мифологии // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 9 С. 37–66. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-9-37-66 3. Перечень медиативных компетенций будущих педагогов Теплова И.П. Медиативные компетенции как предпосылка конструктивного урегулирования конфликта субъектами образовательного взаимодействия // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 4А. С. 46-55. DOI: 10.34670/AR.2022.71.72.004 3. ДООП «Шаг в профессию: медиатор» Трушина А.В., Силивончик Е.С. 2023-2024 4. Матвеева Н.В., Машурик Е.В., Трушина А.В. Игротехники в восстановительном медиативном подходе//сборник материалов IV Международной конференции «Медиация в образовании: социокультурный контекст», 2022. С. 119-122

Раздел VI. Планируемые результаты проекта/программы

Планируемые промежуточные и итоговые результаты проекта /программы	1. Успешное прохождение обучающимися диагностических кейсов, а так же входного, промежуточного, текущего и итогового контроля по программе Шаг в профессию: медиатор 2. Комплектование учебных групп на программу «Шаг в профессию: медиатор» из числа обучающихся профильных психолого-педагогических классов и разновозрастных групп г.Красноярска 3. Включенность обучающихся профильных психолого-педагогических классов и разновозрастных групп в событийные мероприятия, проводимые по теме медиации; 4. Разработка обучающимися игр для формирования и развития медиативных компетенций у обучающихся школ города Красноярска. 5. Создание электронного сборника медиативных игр обучающихся
---	---

	6. Проведение тренингов, круглых столов, мастер-классов, кругов сообщества направленных на развитие медиативных компетенций обучающихся психолого-педагогических классов на мероприятиях городского и краевого уровня.

Раздел VII. Календарный план реализации проекта/программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы представления результатов
Организационно-управленческие аспекты			
1.	Составление заявки на РИП	Январь 2024	Подтвержденный статус РИП
2.	Утверждение административного и педагогического состава проектной группы	Январь-март 2024	Утвержденный состав проектной группы на сайте организации
3.	Утверждение состава экспертов для оценки диагностических кейсов и медиативных игр обучающихся	Февраль-май 2024	Утвержденный состав экспертной комиссии по проекту
Подготовительный этап (Январь 2024 – август 2024)			
1.	Разработка диагностических кейсов	Январь 2024 – август 2024	Разработанные диагностические кейсы с критериями оценивая по медиативным компетенциям
2.	Набор обучающихся психолого-педагогических классов и разновозрастных групп на программу «Шаг в профессию медиатор»	Июнь 2024- Август 2024	Укомплектованные группы в программе АИС «Новигатор»
3.	Заключение договоров о сотрудничестве со школами города Красноярск, имеющими психолого-педагогические классы и разновозрастные группы	Январь 2024 – август 2024	Наличие подписанных договоров
Основной этап (Сентябрь 2024 –Июнь 2025)			
1.	Проведение диагностических кейсов	Сентябрь 2024 Июнь 2025	Аналитическая справка по результатам диагностики
2.	Обучение по программе «Шаг в профессию: медиатор»	Сентябрь 2024- Июнь 2025	Журнал посещаемости занятий
3.	Участие обучающихся профильных психолого-педагогических классов и разновозрастных групп в событийных мероприятиях, проводимых по теме медиации	Сентябрь 2024- Июнь 2025	Аналитическая справка по результатам участия в мероприятиях Размещение сертификатов и дипломов в новостной ленте ВК
4.	Проведение тренингов, круглых столов, мастер-классов, кругов сообщества направленных на развитие медиативных компетенций обучающихся психолого-педагогических классов и разновозрастных групп	Сентябрь 2024- Июнь 2025	Тиражирование опыта на мероприятиях городского и краевого уровня.

Заключительный этап (Июль-Август 2025 год)			
1.	Составление электронного сборника медиативных игр	Июль 2025	Электронный сборник
2.	Презентация сборника медиативных игр и результатов сформированности медиативных компетенций обучающихся психолого-педагогических классов и разновозрастных групп на Августовском педагогическом совете	Август 2025	Выступление с докладом
3.	Составление отчета по реализации РИП	Август 2025	Отчет по реализации РИП

Раздел VIII. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта/программы

Рассылка электронного сборника медиативных игр обучающихся по электронным почтам школ г.Красноярска

И.о. директора МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»

А.П. Котова